РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром»
Образовательная область «Познавательное развитие»
средняя группа компенсирующей направленности для детей с УО (4-5 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Данная программа составлена для реализации культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром».

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в две недели.

2. Цель и основные задачи

.1. Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

2.2. Задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
2. Дать первичные представления об объектах окружающего мира;
3. Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности;
4. Формирование элементарных экологических представлений, умения наблюдать за сезонными явлениями природы. развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
5. вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети могут:

- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- называть признаки и количество предметов.
- рассказывать о своем родном городе;
- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- называть времена года;

- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	Наш детский сад: уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	1
2	Что нам осень принесла: расширять знания детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, дать представление о пользе природных витаминов.	1
3	Мои друзья: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми	1
4	Грибы и ягоды: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о грибах и ягодах.	1
5	Петрушка идет трудиться: учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	1
6	Моя семья: ввести понятие «семья»; дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье	1
7	Целевая прогулка «Что такое улица»: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; закреплять название улиц, свой домашний адрес	1
8	Беседа о домашних животных: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года	1
9	Расскажи о любимы предметах: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции	1
10	Беседа о диких животных в лесу: дать детям представление о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе.	1
11	Замечательный врач: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; развивать доброжелательное отношение к ним	1
12	Наша армия: дать представление о воинах, которые охраняют нашу родину; познакомить с некоторыми военными профессиями	1
13	Посадка лука: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; дать элементарные понятия о природных витаминах	1
14	Мир комнатных растений: расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду	1
15	В гостях у музыкального руководителя: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	1
16	В гости к хозяйке луга: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых.	1
17	Мой город: продолжать закреплять название родного города; знакомить с его достопримечательностями	1

Всего		17

5. Методическое обеспечение

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
3. О.НДыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2014.
4. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет.