РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
осложненными умственной отсталостью,
культурной практики «Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с РАС с УО (6-7 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения».

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: коррекция нарушений развития дошкольников и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, и волевой сферы.

2.2. Задачи:

- Расширять представления о явлениях социальной жизни, занятиями и трудом взрослых, о родственных отношениях, о себе, своей социальной роли.
- Расширять словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- Конкретизировать, углублять представления о безопасности в доме, на улице, в природе, транспортных средствах, о поведении в общественных местах.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и со взрослыми.
- Стимулировать речевую активность детей, развивать интерес к окружающему миру.
- Развитие начальной социальной активности дошкольников.
- Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и сверстниками, объединяться в малые группы, формировать игровые действия с реальными предметами и игрушками, предметами-заместителями.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, способствовать освоению правил поведения в общественных местах и правил дорожного движения
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года ребенок:

- имеет представления о себе, чертах характера, интересах, рассказывает об этом, проявляет уверенность в себе и положительную самооценку;
- доброжелательно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- имеет представления о правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, семье, общественных местах;
- имеет представления о безопасном для окружающей природы поведении;
- хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, старается использовать справедливые приемы разрешения конфликтных ситуаций,
- понимает, словесно выражает некоторые эмоции.
- интересуется и имеет представления о предметном и социальном мире.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов (занятий)
1	«Я, мои игрушки и игры. Уборка в кукольном уголке»	1
2	«Во дворе и на улице»	1
3	«Я и моя семья. Мои родственники»	2
4	«Азбука дорожного движения»	2
5	«Мой дом. Как я помогаю дома?»	2
6	«Мой день в детском саду. Кто работает в детском саду?»	2
7	«В мире техники»	2
8	«В магазине»	1
9	«Путешествие в лес»	1
10	«Путешествие в парк»	1
11	«Какой я?»	1
12	«Как избежать неприятностей дома? Бытовые приборы»	1
13	«Мое настроение»	1

14	«Экскурсия по городу»	1
15	«Мои любимые книги. Лечим заболевшие книжки»	1
15	«В автобусе»	1
16	«Делай как я»	1
17	«Что я умею»	1
18	«В школе»	1
19	«В мире профессий»	2
20	«В поликлинике». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Доктор»	1
21	«Мы пожарные»	1
22	«Мои друзья»	2

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Социально-коммуникативное разивтие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов Санкт-Петер-бург, 2008, 400 с.
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Методическое пособие Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 384 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.