Рассмотрена на педагогическом совете
«31» августа 2020 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 24
_____/С.Г. Забываева
приказ от «31» августа 2020 г. №291-од

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ОСЛОЖНЕННЫМ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

г. Калининград

2020

№ раздела, подраздела	Наименование раздела
	1. Целевой раздел
1.1.	**Пояснительная записка**
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной ООП (АООП)
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП
1.1.3.	Значимые характеристики и особенности АООП
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (РАС УО)
i.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (РАС УО)
1.2.	**Планируемые результаты освоения АООП**
1.2.1.	Целевые ориентиры
1.3.	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**
	2. Содержательный раздел
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**
2.3.	**Коррекционная работа с детьми с РАС УО (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**
	3. Организационный раздел
3.1.	Распорядок и/или режим дня
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3.	Учебный план
3.4.	Описание материально-техническогообеспечения программы
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	4. Дополнительный раздел

4.1.	**Краткая презентация адаптированной ООП ДО детей с РАС УО МАДОУ ЦРР д/с № 24**

1. Целевой раздел

Раздел 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройством аутистического спектра осложненным умственной отсталостью, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Основу программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 24;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой.
- Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Л.И. Катаева
- Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Мой город», «Наш город, моя улица», «Моя родина – Россия», «Профессии», «Семья», «Детский сад», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Насекомые», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Формы организации образовательной работы: дети дошкольного возраста (4-7(8) лет): игровая деятельность с предметами и с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с предметами-заместителями, двигательная деятельность, игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие вида игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материал; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Задачи Программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС УО, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей с РАС УО, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебнойдеятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС УО; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС УО; разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС УО; обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС УО, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС УО, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с РАС УО (далее АООП**)**

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

Внутренние значимые характеристики для разработки программы

В учреждении имеется группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с расстройством аутистического спектра осложненным умственной отсталостью (РАС УО) 4-7(8) лет.

Кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 83%. Общая численность педагогов, сопровождающих детей с РАС составляет 5 человек. Высшее образование имеют 40%, 60% - среднее специальное. Уровень профессионализма кадров подтверждается результатами ихаттестации: 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую квалификационную категорию.

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастние особенности и особыве образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.

Дети с РАС имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (РАС УО):

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимате льным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно

на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удается в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность: похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичныедействия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света. Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.). Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого- педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего мутичен.

Вторая группа. Дети этой группы активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них – раскачивания,

прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети ныглядят как наиболее страдающие: они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные иутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты. Характер деятельности – произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно, лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации. У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация. Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как отсвоевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка второй группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе. Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бегает по кругу, кружится и т.п. Речь эхолаличная и стереотипная, со

специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности.

Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания». Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения).

Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень

негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память. Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми). Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах),

ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что -либо сделать неправильно.

Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с д етьми, и со взрослыми они оказываются выраженно неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько за медлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации. Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности

такого ребенка.Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей – повышенная ранимость тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (РАС УО)

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наобор от, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом. Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Внешние значимые характеристики для разработки программы:

– природно-климатические и экологические особенности: географическое расположение Калининградской области предполагает при планировании образовательного процесса необходимость предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня; экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности;

– национально-культурные и этнокультурные особенности: учитывая многонациональность населения Калининградской области, необходимо включить в программу работу с детьми по ознакомлению с культурой других народностей;

– социально-исторические особенности: Калининградская область имеет богатую историю, экономические особенности развития, что необходимо учитывать при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вводить темы, направленные на

ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, живущих в нашем регионе).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети с РАС с УО представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации АООП для ребенка **с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**, следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить на то, как ребенок с РАС:

владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;

уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;

фиксирует взгляд на понравившемся предмете;

показывает понравившейся предмет;

выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);

принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;

положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;

проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;

имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;

берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;

находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП для **ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений**, педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

–владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

–здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена, показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;

–адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

–использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);

–выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;

–ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);

проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;

–подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

–подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

–владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

–при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

–может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Специалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

– владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

– здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

– ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;

– адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

– сообщать о своих желаниях доступным способом;

– не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

– выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

–устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

–замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

–владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

–вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

–уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

–проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

–использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов,

отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы);

–поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

–владеть основными навыками самообслуживания;

–контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;

–уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

–проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;

–переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в организованной деятельности, в совместной деятельности и в различных видах детской деятельности, в режимных моментах в сентябре и мае месяцах. В ходе педагогического мониторинга педагоги заполняют диагностические карты и составляется итоговая таблица. На основании этого оформляется аналитическая справка по учреждению. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

–индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

–оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Цели и задачи:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

–обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

–развивать позитивные эмоциональные реакции;

–искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);

–обучать отклику на собственное имя;

–привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

–обучать использованию средств альтернативной коммуникации;

–обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

–навык использования альтернативных способов коммуникации;

–умение выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

–умение привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа (да/нет);

–умение адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

–навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).

–общение с взрослыми и детьми, умение принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;

–умение обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;

–общение со сверстниками, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

–умение соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;

–способы коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);

–способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально

–приемлемыми способами.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				

игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-развивающее восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательно выслушивать детей, делиться своими переживаниями и мыслями; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить конструктивные варианты поведения; образовательные ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	Общие направления: взаимопознание и взаимоинформирование непрерывное образование воспитывающих взрослых; совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой
	Формирование доброжелатель-ных, внимательных отношений	образовательные ситуации, помогающие конструктивно разрешать возникающие конфликты; образовательные ситуации устанавливания понятных для детей правил взаимодействия; образовательные ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; образовательные ситуации поддерживания инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил		

	Развитие самостоятель-ности	образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними; образовательные ситуации на готовность принимать самостоятельные решения; образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов; образовательные ситуации на планирование собственной жизни в течение дня; образовательные ситуации изменения или конструирования игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; образовательные ситуации на принятие доступных возрасту решений; образовательные ситуации обсуждения при участии взрослого важных событий со сверстниками; образовательные ситуации совершения выбора и обоснования; образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.); образовательные ситуации планирования собственных действий индивидуально и в малой группе, команде; образовательные ситуации оценивания результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде; образовательные ситуации на выбор пространства активности (площадки) по собственному желанию; образовательные ситуации импровизации и презентации детских произведений (в утренниках, праздниках и др.).		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает сенсорное развитие, формирование

элементарных математических представлений.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

–способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающейдействительности;

– способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальнойплоскости;

– поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

–развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

–обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовыхситуациях;

–обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

–помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

–насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;

–совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

–развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

–развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

–понимание и выполнение инструкции взрослого;

–обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

–развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

–обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

–постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

–формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности

связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

–развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

–ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

–при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

–обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

–развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

–формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора	Создание условий для развития познавательной деятельности наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.	образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения; образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч.)	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д.

	Создание условий для развития проектной деятельности	-образовательные ситуации создания собственного замысла и воплощения своих проектов; образовательные ситуации проектной деятельности, презентации проектов; образователь-ные ситуации инициирования детского любопытства, стимуляции стремлений к исследованию; образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; образовательные ситуации предложения детям самим выдвигать проектные решения; образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; образовательные ситуации обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; образовательные ситуации, помогающие детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «коман-де», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проекти-рования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.	Соколовой Наши традиционные проекты: ко Дню матери, познавательной и экологической направленности.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

- совершенствование навыков звукоподражания;

– развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
– совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
– формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
– пределение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
– комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

– при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
– развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
– развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
– развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
– развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
– перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора.	Обеспечение эмоционального благополучия. Обеспечение ситуаций обсуждения Особенности	Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями. Образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;	Совместная деятельность всех участников образовательных отношении.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы

	организации предметно-пространственной среды для развития речи	образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.		воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой

2.1.4 **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

– создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
– побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
– помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
– развивать у ребенка чувства ритма;
– обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
– вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка ит.д.)
– использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
– положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

– развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
– развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания иголоса;
– развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
– обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
– обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
– создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
– обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

– использование различных изобразительных средств и приспособлений;создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;

– возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
– самостоятельную подготовку рабочего место к выполнению задания;
– участие в создании коллективных работ;
– формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
– обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
– выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
– участие в коллективных театрализованных представлениях

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (3-7(8) лет				
Музыкальная деятельность, Изобразительная деятельность	Развитие потребности в самостоятельности Создание условий для самовыражения средствами искусства. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; предоставление выбора ребёнку; образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.) образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.; образовательные ситуации создания детьми своих произведений;-образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Мастер - классы. Выставки совместного творчества (групповые и общесадовые). Совместная деятельность всех	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой, Программы музыкального воспитания детей 2-7 лет;И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки».

		для занятий техническими навыками. образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Насыщенность, доступность и вариативность среды .	участников образовательных отношений.	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» предполагает:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

–учить реагировать на голос взрослого;

–поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

–привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениямиинтеллекта.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

–развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;

–развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;

–расширение объема зрительного восприятия, развитие умения прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;

–формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнении лежа, сидя и стоя;

–развитие зрительно-моторной координации;формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

–восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;

–мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;

–стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;

–функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;

–по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (4-7(8) лет				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; -образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Реализуется с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой, и технологии Л.И.Пензулаевой

2.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При включении ребенка с РАС с УОв образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность.

–Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы.

–Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС с УО в детском саду.

–Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях: каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

–взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

–налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

–взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др. Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС с УО. Проблемное поведение проявляется в виде:

истерики,

агрессии (вербальная, физическая),

аутоагрессии,

отсутствия реакции на просьбы, требования,

аутостимуляции,

неусидчивости,

нарушения внимания,

импульсивности,

нежелания сотрудничать.

Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого.проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с УО с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для

привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС с УО необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с УО с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,

не понимает подтекста и юмора,

затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,

быстро пресыщается контактом,

высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может:

дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу,

попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов,

предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе,

учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильныестороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми.

При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой:

развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих);

помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений;

понимать причины и следствия событий.

Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется: Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием. Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий. Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может

быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями. Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Формы взаимодействия с семьей:

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны:

тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.;
дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека;
разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
социальная самоизоляция семьи;
информационная депривация родителей;
потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут:

не до конца осознавать состояние ребенка;
отказываются верить в заключения специалистов;
испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка;
постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи;
обвинять окружающих в некомпетентности;
поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком;

переживать собственную беспомощность.

Лишь небольшое количество родителей детей с РАС с УО используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Условия выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям: выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС с УО.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенко м и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее. Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства;

родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей, испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;

родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени; родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместныхмероприятиях;

родители ведут асоциальный образ жизни.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе:

систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности,

максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада,

содействие совместной деятельности родителей и детей.

В основу системы работы по взаимодействию с семьей положена технология Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайловой, максимально соответствующая требованиям ФГОС ДО. Задачи, которые авторы технологии подробно прописывают для всех возрастных групп, обеспечивают поэтапное формирование родительской компетентности. Предложенное содержание работы по направлениям, хотя и оставляет простор для педагогического творчества, но, тем не менее, не дает педагогу даже с небольшим стажем работы свернуть с намеченного авторами курса.

Работа строится по 4 направлениям:

1. Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы: Изучение социального фона семей на учебный год; Анкетирование родителей; Изучение особенностей семейного воспитания; Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу; Педагогическое наблюдение Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи; Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг; Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

2. Педагогическая поддержка.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы: обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях); возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения. организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду; оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоение. индивидуальные консультации воспитателей для родителей; помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;

бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда; общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.); информационные стенды для родителей; еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей; своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях; организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники); привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах; выставки семейного творчества.

3. Педагогическое образование.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы: ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования; общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей; консультации на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы: Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (Праздник Дружной семьи (Флэш-моб), Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности) и групповые,

согласно планам групп; привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада; организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов. работа родительских клубов; участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (культурно- спортивный праздник «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек», «Заезды на детских велосипедах ко Дню молодежи»). В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме н а вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, по могут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

При взаимодействии с семьями детей с РАС с УО педагог должен:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Методы активизации работы с семьями:
анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность, организация передвижных стендов и ширм.

2.3. Коррекционная работа с детьми с РАСс УО (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (РАС с УО) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих условий:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (РАС с УО) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для этих групп детей с РАС с УО созданы специальные условия:

- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа;

используются: программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова; Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией .Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой, и технологии Л.И.Пензулаевой

- проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом;
- созданы материально-технические условия: логопедический кабинет, методическое обеспечение (методическая литература, наглядные и дидактические пособия), комплект оборудования для проведения индивидуальных коррекционных занятий, логопедические уголки в группах компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ изложено в разработанной ДОУ адаптированных основных общеобразовательных программах, в которых определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем коррекционной работы, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы учителя- логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Реализация адаптированныхй основных общеобразовательных программ ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе;
- особенностей и содержания взаимодействия между педагогами ДОУ;
- вариативности технологий, форм и методов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации АООП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех

педагогов и специалистов, задействованных в реализации программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, чимеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной оазновозрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности Основные формы совместной деятельности детей и взрослых групповые занятия; специальные индивидуальные занятия, свободная и организованная деятельность ребёнка.

Виды деятельности	Задачи работы	Коррекционно-развивающие материалы, методические пособия, дидактические материалы
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
Психологическая диагностика	Определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.	Диагностика готовности ребенка к школе Т.В. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога	-формирование мотивационной готовности к обучению в школе; -развитие эмоционально- волевой сферы ребенка: эмоциональную устойчивость, подчинение правилам ролевого поведения, желание познавать новое; развитие навыков конструктивного общения дошкольников со сверстниками и взрослыми	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева.
Коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога		
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога	Развитие познавательной деятельности, произвольной регуляции деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.	Л.Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок иили режим дня

Режим дня детей (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты / Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время проведения		

1.	Прием детей, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	08.15 – 08.50	08.15– 08.45	08.20 – 08.45
3.	Образовательная деятельность (занятия)	08.50 – 10.00	08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак	10.05	10.05	10.05
5.	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 12.25	10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
6.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
7.	Гигиенические процедуры, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
8.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
10.	Игры, образовательная деятельность (занятия), подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 17.05	15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
11.	Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

Режим дня детей (теплый период)

№ п/п	**Возраст детей** / **Режимные моменты**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
		Время проведения		
1.	Прием на воздухе, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50	08.15– 08.45	08.20 – 08.45
3.	Прогулка (экскурсии), игры, труд, наблюдение,	08.50 – 10.00	08.50 – 10.50	08.50 – 10.50
4.	Второй завтрак Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обед	10.10 – 12.25	10.35 – 12.35	10.50 – 12.40
5.	Обед	12.25 – 12.55	12.35 – 12.55	12.40 – 13.00
6.	Подготовка ко сну, сон.	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
7.	Постепенный подъем, гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
8.	Подготовка к полднику, полдник,	15.15 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.30 – 17.05	15.20 – 17.10	15.15 – 17.10
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, ужин	17.05 – 17.25	17.10 – 17.25	17.10 – 17.25
11.	Прогулка, уход детей домой	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

от 4 до 7(8) лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ ЦРР д/с № 24

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Новоселье в группах	2-6 сентября	Заместитель заведующего
2.	**Адаптационный период:** Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок. Кукольный театр	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.	**Календарные праздники, тематические занятия:** День знаний Осенины. День матери. Новогодний маскарад. Рождественский колокольчик. Масленица.День защитника Отечества. Международный женский день 8 Марта. День птиц. День земли. День Победы в Калининграде, Выпускной бал. День защиты детей. День России	 1 сентября Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Музыкальный руководитель воспитатели
	Спортивные развлечения и праздники: Осенняя спартакиада. Мама, папа и я - вместе дружная семья. Здоровый дошкольник Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на День физкультурника	 Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель-май июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Конкурсы: Конкурс чтецов Почемучки-знайки У истоков творчества Глобус Колокольчик	 Июнь Апрель Май Ноябрь Апрель	Заместитель заведующего
	Традиции детского сада: День Матери Акция «Час добра» Театральный мини-фестиваль	 Ноябрь Март-апрель Май	 Заведующий Заместитель заведующего

3.3. Учебный план АООП ДО детей с РАС с УО

Наименование образовательных областей/ культурных практик	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Количество занятий								
Основная часть – 79 %	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие									
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	35

Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1	4	35	1	4	35	1	4	35
ВСЕГО	**1,5**	**6**	**53**	**1,5**	**6**	**53**	**2**	**8**	**70**
Познавательное развитие									
Ознакомление с миром природы и окружающим миром	0,5	2	17	0,5	2	17	1	4	35
Математическое и сенсорное развитие	1	4	35	1	4	35	1	4	35
ВСЕГО	**1,5**	**6**	**52**	**1,5**	**6**	**52**	**2**	**8**	**70**
Речевое развитие									
Развитие речи	1	4	35	1	4	35	1	4	35
Подготовка к обучению грамоте				1	4	35	1	4	35
ВСЕГО	**1**	**4**	**35**	**2**	**8**	**70**	**2**	**8**	**70**
Физическое развитие									
Физическая культура	3	12	105	3	12	105	3	12	105
ВСЕГО	**3**	**12**	**105**	**3**	**12**	**105**	**3**	**12**	**105**
Художественно-эстетическое развитие									
Рисование	1	4	35	1	4	35	1	4	35
Лепка и аппликация	1	4	35	1	4	35	1	4	35
ВСЕГО	**2**	**8**	**70**	**2**	**8**	**70**	**2**	**8**	**70**
Всего (основная часть)	**9**	**40**	**315**	**10**	**44**	**350**	**11**	**44**	**385**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 21%									
Художественно-эстетическое развитие									
Музыкальная деятельность	2	8	70	2	8	70	2	8	70
ВСЕГО	**2**	**8**	**70**	**2**	**8**	**70**	**2**	**8**	**70**
Социально-коммуникативное развитие									
Психологическая готовность к обучению в школе				1	4	35	1	4	35
ВСЕГО				**1**	**4**	**35**	**1**	**4**	**35**
Всего (формируемая часть)	**2**	**8**	**70**	**3**	**12**	**105**	**3**	**12**	**105**
Всего (АООП)	**11**	**48**	**385**	**13**	**60**	**455**	**15**	**52**	**490**

Объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность образовательной деятельности	Допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Допустимый объем образовательной нагрузки в 2-й половине дня	Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю

4-5 лет	до 20 мин.	40 мин.	20 мин.	200 мин.
5-6 лет	до 25 мин.	45 мин.	25 мин.	300 мин.
6-7 лет	до 30 мин.	90 мин.	30 мин.	600 мин.

Календарный учебный график МАДОУ ЦРР д/с № 24 (группа компенсирующей направленности)

1. **Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Календарный учебный год включает в себя каникулярное время и делится на два периода: с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

2. Продолжительность первого периода в МАДОУ ЦРР д/с № 24

Начало - 1 сентября. Окончание - 31 мая. Продолжительность (аудиторные занятия - образовательная деятельность (ОД) **- 35 недель.**

3. Продолжительность второго периода (летнего оздоровительного периода) в МАДОУ ЦРР д/с № 24

Начало периода - 1 июня. Окончание периода - 31 августа.

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - **12 недель**.

ВСЕГО учебный год состоит из **47 недель**.

Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

1 полугодие		Мониторинг начало года	2 полугодие		Весенние праздники	Мониторинг конец года	Летний оздоровит период	Всего внеаудит недель
01.09– 25.12	15 недель	10.09 – 25.09	09.01– 31.05	20 недель	01.05-06.05	10.05-25.05	01.06– 31.08	12
образовательная деятельность		во время ОД, бесед, наблюдений	образовательная деятельность		образовательная деятельность не проводится	во время ОД, бесед, наблюдений	организуются различные тематические праздники, игры, экспериментальная деятельность, проектная деятельность	

Праздничные и выходные дни:День народного единства – 4 ноября; Новогодние праздники и Рождество – 01.01 – 08.01; День защитника Отечества – 23.02; Международный женский день – 08.03; Весенние праздники – 01.05 – 06.05; День Победы – 09.05; День России – 12.06.

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная	детская мебель для практической деятельности развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича) центр коммуникации детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности экологический уголок календарь наблюдения за

творческая деятельность экологическое воспитание, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература	погодой конструкторы разных видов различные виды театров
формирование элементарных математических представлений	уголок опытного экспериментирования уголок здоровья уголок безопасности уголок чтения, игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули, головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда: индивидуальные занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	стол дидактический с комплектом развивающих пособий большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала, мультимедийный игровой материал развивающие игры
Кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации	стол и стулья для педагога-психолога и детей стол дидактический с комплектом развивающих пособий настенный развивающий модуль, стимульный материал для психологопедагогического обследования детей, игровой материал развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия малыми подгруппами тематические досуги развлечения праздники, занятия по театрализованной деятельности занятия по элементарному музицированию	библиотека методической литературы, сборники нот, шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр, аудиозаписи проектор, экран, детские музыкальные инструменты шумовые инструменты, куклы ростовые куклы-бибабо для кукольного театра, костюмы карнавальные для детей, костюмы, карнавальные для взрослых, ширма театральная напольная с занавесом, домик для театрализованной деятельности, детские стулья
Физкультурный зал: физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	спортивное оборудование, мягкие модули, сухой бассейн, горка, спортивный комплекс, информационные стенды
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	нормативные документы, методическая и справочная литература, библиотека периодических изданий, методические материалы и рекомендации, документация по содержанию работы МАДОУ ЦРР д/с № 24, опыт работы педагогов, детская художественная литература, наглядный материал и пособия для занятий, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие комплекта программно-методического обеспечения по Программе: комплект на каждую группу, технические средства обучения и воспитания в группах: телевизоры, экраны, музыкальные центры, наборы аудиозаписей и СД дисков.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Социально-коммуникативное и речевое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

–Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001

–Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М.,. Мозаика-Синтез, 2006

–«Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998

–«Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999

–Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; • Плакаты: «Очень важные профессии».

–Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015.

–«Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Познавательное развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

–Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

–Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005

–Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

–Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

–Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

–«Предметы вокруг нас», С. Шевченко. Г. Капустина. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.

–Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

–Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям

об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

–Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

–Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

–Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

–Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

–Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

–Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

–Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников.- Издательство «Невская Нота» Санкт-Петербург 2016.

–Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2014.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Образовательной области «Физическое развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

–Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

–Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

–Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

–Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

–Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

–Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

–Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности (культурных практик). В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности

.

Требования к РППС	РППС в МАДОУ ЦРР д/с № 24
Насыщенность - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей	Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком. В основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства, строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.
Полифункциональность - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.	Используются переносные ширмы, мягкие модули и маты для организации сюжетно-ролевых игр, оптимизации двигательной деятельности, создания уголков психологической комфортности (уголков уединения).
трансформируемость - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.	Пример трансформации облика рабочего пространства группы: он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, но они не похожи на школьный тип.
вариативность-предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей	Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели. Создание среды групп под определённый возраст детей признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель, шторы, маркировка, организация пространств - всё индивидуально для каждого помещения.
доступность - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	В детском саду стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников, открытые полки обеспечивают детям свободный доступ.
безопасность - этот принцип рассматривается в	Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ ЦРР д/с

нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы Р1ШС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	№24 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности). Очень важна психологическая и нравственная безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация АООП ДО РАС с УО МАДОУ ЦРР д/с № 24

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированна основная общеобразовательная программа дошкольного образованиия детей с расстройствами аутистического спектра (АООП ДО РАС с УО) разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований ФГОС ДО и предназначена для развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 4 до 7(8) лет. Нормативный срок освоения ООП- 3(4) года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; на коррекцию недостатков в психическом развитии детей данной категории; на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности: игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание Программы составлено на основании Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зариной, Н.Д. Соколовой а также с учётом содержание некоторых парциальных программ, в частности: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.А., Стеркиной Р.Б.; «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.; «Приобщение детей к и истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. и др.

Образовательный процесс в группе детей с ОВЗ строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным

областям и включённым в них культурным практикам:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие» (культурные практики- формирование элементарных математических представлений, мир природы, предметный мир);
- образовательная область «Речевое развитие» (культурные практики: развитие устной речи, подготовка к освоению грамоты).
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (культурные практики: музыкальное воспитание, изобразительная деятельность);
- образовательная область «Физическое развитие».

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии: единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников; взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником; учёта всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями: информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки- передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы; педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей,

колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительская школа с использованием дистанционного обучения родителей; освещение лучшего семейного опыта воспитания детей- дошкольников на станицах официального сайта МАДОУ ЦРР д/с № 24; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др., изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико педагогических условиях жизни ребёнка в семье, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультпункта;

периодические выпуски газеты для родителей.

Отдельное направление взаимодействия с родителями - повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Для успешного, качественного выполнения Программы и эффективного функционирования группы для детей с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью предусмотрена согласованная деятельность воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.