РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
осложненными умственной отсталостью,
культурной практики «Познание предметного и социального мира,
освоение безопасного поведения»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
средняя группа компенсирующей направленности
для детей с РАС с УО (4-5 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения».

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в две недели.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: коррекция нарушений развития дошкольников и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, и волевой сферы.

2.2. Задачи:

- Формировать представления о явлениях социальной жизни, занятиями и трудом взрослых, о родственных отношениях, о своей социальной роли.
- Расширять словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- Формировать представление о безопасности в доме, на улице, в природе, транспортных средствах, о поведении в общественных местах.
- Учить задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения и побуждения – пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и со взрослыми.
- Стимулировать речевую активность детей, развивать интерес к окружающему миру.
- Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и сверстниками, объединяться в малые группы, формировать игровые действия с реальными предметами и игрушками, предметами-заместителями.
- Обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельного.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года:

- Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения, в привычной обстановке выполняет с помощью взрослого выполняет знакомые правила общения и взаимодействия;
- Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками;
- Понимает, словесно выражает некоторые эмоции.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов (занятий)
1	«Посмотри, что это?»	1
2	«Светофор»	1
3	«Возьми игрушку»	1
4	«Давай поздороваемся»	1
5	«Мой дом»	1
6	«Кто пришел?»	1
7	«Покормим куклу»	1
8	«В магазине»	1
9	«Кукла спит»	1
10	«Моя семья»	1
11	«Моя группа»	1
12	«Мое настроение»	1
13	«Кукла собирается на прогулку»	1
14	«В автобусе»	1
15	«Делай как я»	1

16	«Какой я?»	1
17	«В гостях у куклы»	1
18	«Бытовые приборы»	1

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Социально-коммуникативное разивтие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов Санкт-Петер-бург, 2008, 400 с.
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Методическое пособие Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 384 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.