

В МАДОУ ЦРР д/с № 24 разработаны рабочие программы адаптированной основной общеобразовательной программы по пяти образовательным областям (направлениям развития) детей с расстройствами аутистического спектра осложненными умственной отсталостью 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

Основу рабочих программ составляет содержание основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г Гогоберидзе и О.В. Солнцевой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, Программа музыкального воспитания детей 2-7 лет «Ладушки» (И.М.Каплуновой, И.С.Новоскольцевой), Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Психологическая готовность к обучению в школе»; методик: Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей»; Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи»; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; с учётом нормативных документов: • Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. • № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • календарный учебный график групп компенсирующей направленности (ЗПР) МАДОУ ЦРР д/с № 24; • учебный план образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (ЗПР) МАДОУ ЦРР д/с № 24.

Содержание рабочих программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Коррекционная работа, предусмотренная АООП, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Отдельной организованной образовательной деятельности по этому направлению не проводится. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная форма реализации социально-коммуникативного направления - интегрированная образовательная деятельность.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя культурные практики: «формирование элементарных математических представлений» и «ознакомление с миром природы и окружающим миром». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Основная форма реализации рабочих программ - организованная образовательная деятельность. В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объем образовательной нагрузки и содержание образовательной работы. Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает в себя культурную практику «развитие речи и приобщение к художественной литературе». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основная форма реализации рабочих программ - организованная образовательная деятельность. В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объем образовательной нагрузки и содержание образовательной работы. Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя культурные практики: «лепка», «рисование», «аппликация», «музыкальная деятельность». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Основная форма реализации рабочих программ - организованная образовательная деятельность. В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объем образовательной нагрузки и содержание образовательной работы. Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя культурную практику «физическая культура», который реализуется в помещении с детьми старшего дошкольного возраста. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Основная форма реализации рабочей программы - организованная образовательная деятельность. В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объем образовательной нагрузки и содержание образовательной работы. Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).