РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «развитие речи»
Образовательная область «Речевое развитие»
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР (6-7 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «развитие речи». Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: развитие речи и коммуникативных способностей у детей 6-7 лет.

2.2. Задачи:

- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка с взрослыми и сверстниками;
- расширять и активизировать словарь;
- добиваться чистого произношения всех звуков родного языка;
- учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате речевого развития в подготовительной группе к концу года ребенок:

- Владение речевыми умениями.
- Интерес к речевому общению.
- Инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов.
- Построение развернутых предложений.
- Использование разнообразных средств выразительности.
- Самостоятельное составление описательных и сюжетных рассказов.
- Грамматическое оформление речи.
- Использование аргументации и речи-доказательства.
- Использование обобщающих слов и понятий.
- Владение средствами звукового анализа.
- Определение основных качественных характеристик звуков.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	Пересказ сказки «Лиса и козел» - учить давать описание внешнего вида игрушки; рассказывать о том. как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение: отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом	1
2	Составление рассказа по картине «Скоро в школу» - учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	1
3	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» - учить выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы	1
4	«Составление текста-рассуждения» - учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова	1
5	Мы – воспитанники подготовительной группы: учить детей правильно строить свои высказывания	1
6	Летние истории: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	1
7	Звуковая культура речи (проверочное): выяснить какие умения есть у детей.	1
8	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» - учить составлять предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж]. Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показать последовательность значения слогов в слове	1
9	Лексико-грамматические упражнения: активизировать словарный запас, помочь описывать предмет.	1
10	Составление рассказа по картине по теме «Домашние животные» - формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	1
11	«Составление рассказа по серии сюжетных картин» - развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	1
12	Зачем нужны стихи: побеседовать с детьми о поэзии; вспомнить знакомые стихи.	1

13	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»: познакомить детей с новой сказкой; помогать пересказывать небольшие эпизоды.	1
14	Работа с сюжетной картинкой: учить детей озаглавливать картинку и составлять план рассказа по ней.	1
15	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» - совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в разном темпе и силой голоса	1
16	Рассказ воспитателя об А.С.Пушкине: рассказать детям о великом русском поэте, прочитать его стихи.	1
17	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте: совершенствовать слуховое восприятие; определять количество слов в предложении.	1
18	«Составление текста-поздравления» - упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умении придумывать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)	1
19	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» - учить рассказывать о предметах. Знакомить с новыми профессиями. Упражнять в образовании однокоренных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [щ'], [ч'], учить различать эти звуки, выделять их в словах	1
20	«Составление рассказа с использованием антонимов» - учить связно, последовательно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать составлять описательный рассказ «Лиса»	1
21	Небылицы-перевертыши: познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, активизировать их речь.	1
22	Звуковая культура речи: работа над предложением: совершенствовать фонетический слух, умение определять количество и порядок слов в предложении.	1
23	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»: совершенствовать умение составлять план пересказа и умение пересказывать по нему рассказ.	1
24	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» - учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные, по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ']; произносить слова с разной силой голоса	1
25	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» - учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. 1Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	1
26	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» - учить различать на слух звуки [з], **[ж];** подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки [з], |ж1 с разной громкостью и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	1

27	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»: познакомить детей с литературной сказкой.	1
28	Пересказ сказки «У страха глаза велики» - учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить: правило произношения звуков [с], [ш]; умение произносить их протяжно на одном выдохе; умение делить слова на части	1
29	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» - продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого произнесения фраз со звуками [ц], [ч']. Закреплять умение « пользоваться интонацией вопроса	1
30	Лексические игры и упражнения: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1
31	Лексические игры и упражнения: активизировать словарный запас и речь детей	1
32	«Сочинение сказки на заданную тему» - учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать - воин, охранять - охрана и т. п.). Дать представление о разных значениях многозначных слов. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам.	1
33	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1
34	«Описание пейзажной картины» - учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству	1
35	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» - учить составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения колобка». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р*], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи	1
Всего		35

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Речевое развитие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
3. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
4. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране Правильной Речи.
5. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство».
6. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»;
7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».