РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

культурной практики «психологическая готовность к обучению в школе»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «психологическая готовность к обучению в школе».

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: осуществление профилактики школьной дезадаптации посредством диагностики сформированности и развитости компонентов готовности детей к обучению в школе; прогнозирования на ее основе возможности возникновения школьных трудностей; построения системы развивающей работы с детьми.

2.2. Задачи:

- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей на фоне позитивной «Я-концепции» и низкого уровня тревожности.
- Развивать дифференцированное восприятие; элементы аналитического мышления (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий (познавательный интерес); восприятие на слух разговорной речи и способность к пониманию и применению символов; тонкие движения руки и зрительно-моторную координацию.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и со взрослыми.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Расширять представления о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Осуществлять профилактику нарушений зрения, осанки, физического самочувствия детей.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года:

- ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- ребенок с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- ребенок проявляет интерес к разным видам упражнений, который перерастает в познавательный мотив деятельности;
- его графические навыки и зрительно-моторная координация улучшаются;
- формируется начальная произвольность высших психических функций;
- ребенок способен планировать собственную деятельность и самостоятельно выполнять необходимые действия;
- ребенок становится более активными и уверенными в своих силах и возможностях.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов (занятий)
1	Констатирующая диагностика сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе: Тест Г. Вицлака «Способность к обучению в школе» (субтесты «История в картинках», «Знание цвета», «Заучивание четверостиший», «Знание названий предметов», «Классификация предметов», «Процесс счета», «Порядок счета», «Срисовывание»), Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи» (интерпретация Р.С. Немова и Т.Д. Марцинковской), Социометрический тест «Выбор в действии» (модификация Р.С. Немова)	5
2	«Графические ряды». Развитие слуховой памяти концентрации внимания, зрительно-моторной координации	1
3	«Рисование горизонтальных линий». Развитие внутригруппового общения, активного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
4	«Рисование вертикальных линий». Развитие наблюдательности, активного внимания, тактильной памяти, логического мышления, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
5	«Рисование горизонтальных и вертикальных линий (угол)». Развитие наблюдательности, активного внимания, тактильной памяти, логического мышления, активной речи, воображении	1
6	«Срисовывание рисунка». развитие произвольности высших психических функций, развитие умения организовывать свою деятельность, развитие зрительно-моторной координации и графических навыков	1
7	«Запомни картинку». Развитие межличностного общения в группе, развитие наблюдательности, активного внимания, слуховой памяти, логического мышления, активной речи, воображения	1
8	«Разрезные картинки». Развитие зрительной памяти, концентрации и переключения внимания, логичности мышления	1
9	«Дополни фигуру». Развитие творческих способностей, креативности мышления, зрительно-моторной координации	1

10	«Ответь на вопрос». Развитие внимания, мыслительных операций, активного словаря	1
11	«В Теплом круге». Развитие внутригруппового общения, наблюдательности, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации	1
12	Промежуточная диагностика сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе: «Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (интерпретация А.Л. Венгера и Т.Д. Марцинковской)», тест «Пиктограмма» (интерпретация А.Л. Венгера и Т.Д. Марцинковской), тест «Какой я?» (интерпретация Р.С. Немова), социометрический тест «Выбор в действии» (модификация Р.С. Немова).	4
13	«Обобщения». Развитие логичности мышления, активного словаря, концентрации и переключения внимания, логичности мышления	1
14	«Рисование косых линий». Развитие произвольности высших психических функций, мыслительных ассоциативных связей, активного словаря, перцептивной и зрительно-моторной координации, графических навыков	1
15	«Пустой квадрат». Развитие творческих способностей, креативности мышления, концентрации внимания, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
16	«Последовательные картинки». Развитие произвольности высших психических функций, развитие концентрации внимания и быстроты реакции, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
17	«Рисование ломаных линий». Развитие концентрации и распределения внимания, зрительной и действенной памяти, логичности мышления, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
18	«Рисование геометрической фигуры (квадрат)». Развитие произвольности высших психических функций, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
19	«Рисование геометрической фигуры (треугольник)». Развитие произвольности высших психических функций, умения организовывать свою деятельность, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
20	«Рисование геометрической фигуры (прямоугольник)». Развитие произвольности высших психических функций, умения организовывать свою деятельность, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
21	«Рисование геометрической фигуры (круг)». Развитие произвольности высших психических функций, умения организовывать свою деятельность, зрительно-моторной координации и графических навыков	1
22	«Графический диктант». Развитие произвольности высших психических функций, перцептивной и зрительно-моторной координации, наблюдательности, активного внимания, зрительной памяти, логического мышления и графических навыков	1

23	Контрольная диагностика сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе: «Проективный рисуночный тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харриса»,тест «Невербальные классификации» (интерпретация Т.Д. Марцинковской), тест «10 слов» (интерпретация Р.С. Немова), тест «Какой я?» (интерпретация Р.С. Немова), тест Т.Д. Марцинковской «Мотивационная готовность», социометрический тест «Выбор в действии» (модификация Р.С. Немова)	6

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Социально-коммуникативное разивтие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. Мониторинг в детском саду. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011 год, 592 с.
3. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов Санкт-Петер-бург, 2008, 400 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007.
5. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Методическое пособие Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 384 с.
6. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 89 стр.
7. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2007
8. Безуглая Т.И. Система комплексной оценки психосоциальных характеристик дошкольника. Методическое пособие Калининград, 1998, 98 с.
9. Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. Методическое пособие. Ростов н/Дону, 2004. 288 с.