муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 24

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №24
_____ С.Г. Забываева
Приказ № 335-од от 29.08.2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Готовимся к школе - 2»

Нормативный срок освоения: 40 часов
Возраст: 6-7 лет

Составитель:
учитель-логопед Свижевская И.Б.

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 24 протокол № 1 от «29» августа 2018 года

Калининград
2018

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы состоит том, что в процессе освоения курса программы у дошкольника формируются основы грамоты родного языка, развивается фонетико-фонематическая сторона языковой культуры.

Цель данной программы: развитие всех компонентов устной речи (лексики, грамматика, связной речи) в различных видах детской деятельности.

Задачи:

– формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения;

– развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложение;

– формирование навыков практического овладения детьми нормами речи.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Реализация программы рассчитана на 40 занятий в период с сентября по июнь.

Наполняемость группы – до 10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут (соответственно возрасту) по расписанию во второй половине дня.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

– увеличение объема памяти;

– развитие звуковой культуры речи;

– развитие фонематического слуха;

– развитие связной речи.

Контроль реализации программы (диагностика) включает

– общее звучание речи (темп речи, интонация, звукопроизношение;

– фонематический слух (умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам);

– словарь (словарь обширный, соответствие возрастной норме);

– грамматический строй речи (речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы);

– употребление предлогов (простые и сложные предлоги);

– связная речь (рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок, пересказ сказки);

– произношение слов сложного слогового состава (произнесение многосложных слов).

Педагогический мониторинг

№	Имя ребенка	Критерий по программе							Количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7		

Высокий уровень: 18-21 баллов
Средний уровень: 14-17 баллов;
Низкий уровень: 7-13 баллов.

По итогам реализации программы руководителем кружка проводятся следующие мероприятия: итоговое родительское собрание (май), итоговое открытое мероприятие для родителей обучающихся (июнь).

2. Учебный план

Наименование общеразвивающей программы	Направленность	Нагрузка	Количество занятий за весь период обучения
«Готовимся к школе - 2»	Социально-педагогическая	1 раз в неделю	40

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Ознакомительное занятие	1
2	Речь и общение	1
3	Звук и буква Л	1
4	Мягкий звук Л	1
	Дифференциация звуков Ль и Л	1
5	Звуки и буква В и Вь	1
6	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	1
7	Звонкие и глухие согласные	1
8	Звук Ч	1
9	Звук Щ	1
10	Дифференциация звуков Ч-Ш	1
11	Звуки и буквы Б и Бь	1
12	Дифференциация звуков Б-П, Бь- Пь	1
13	Твердые и мягкие звуки	1
14	Звуки и буква Д-Дь	1
15	Дифференциация звуков Д-Т, Дь-Ть	2
16	Звук и буква С	1
17	Звук и буква Сь	1
18	Звук и буква Ц	1
19	Дифференциация звуков Ц-С, Ц- Ч	2
20	Звуки Н и Нь	1
21	Дифференциация звуков Г -К, Гь- Кь	2
22	Звук Зь	1

23	Дифференциация звуков С-З, Сь- Зь	2
24	Свистящие согласные звуки	1
25	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ	2
26	Звук и буква Ш	1
27	Звук и буква Ж	1
28	Шипящие согласные звуки	1
29	Звук и буква Р	2
30	Звук Рь	2
31	Дифференциация звуков Р-Л, Рь- Ль	2
Итого		40

Календарный учебный график

Содержание	«Готовимся к школе - 2»
Количество групп	1
Начало обучения	сентябрь
Окончание обучения	июнь
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
Продолжительность реализации программы	
Всего недель	40
Всего занятий	40
Возраст	6-7 лет
Дни занятий	Среда
Время занятий	ср.: 18.00 – 18.30
Недельная образовательная нагрузка	1
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	до 30 (30 в неделю)
Отчетные занятия для родителей	июнь

3. Содержание программы

Тема	Программные задачи	Методы и приемы	Материалы и оборудование
Ознакомительное	Звуки и буквы вокруг нас	Беседа, задания	Дидактический материал
Звуки и буква Л	учить четко произносить звуки Л (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам; учить читать слоги и простые слова; учить писать букву Л.	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.	картинки, модель буквы Л, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши

Дифференциация звуков Л (мягкий) и Й	учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л и И; закреплять навык звуко-буквенного анализа; учить читать слоги и простые слова	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Скажи наоборот», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.	картинки, модели букв Л и Й, цветные карандаши, рабочая тетрадь, элементы буквы, карточки звуковых схем
Звуки и буква В	учить четко произносить звуки В (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам; учить читать слоги и простые слова; учить писать букву В	д/ упражнение «Откуда звук», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/упражнение «Доскажи словечко»,загадки, д/упражнение «Назови на В», физминутка, пальчиковая гимнастика, д/и «Конструктор букв», задания в рабочей тетради.	картинки, модель буквы В, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.
Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ф и В; закреплять навык звуко-буквенного анализа; учить читать слоги и простые слова.	д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради	картинки, модели букв В и Ф карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.
Звонкие и глухие согласные .	учить различать музыкальные ритмы; учить слухо-произносительной дифференциации звонких и глухих согласных; учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради	картинки, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь
Твердые и мягкие согласные	учить определять направление звука в пространстве;	д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови лишнее слово», «Один-много», анализ слов,	картинки, модель буквы, карточки звуковых схем, элементы букв,

		задания в рабочей тетради.	
. Звук и буква Ч	- учить четко произносить звук Ч, дифференцировать звук на слух и в произношении; - учить определять место звука в слове; - учить писать букву Ч.	д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради	цветные карандаши, рабочая тетрадь
. Звук и буква Щ	учить четко произносить звуки Щ ,-дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам. учить писать букву Щ	д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради	картинки, модель буквы Щ, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Дифференциация звуков Ч-Щ	- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч и Щ; закреплять навык звуко-буквенного анализа; учить читать слоги и простые слова.	д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради	картинки, модель букв Ч, Щ, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звуки и буква Б	научить четко произносить звук Б; научить выделять звук И в начале и в середине слова; учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. учить писать букву Б.	д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение,, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради	картинки, модель буквы Б, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь	учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков; закрепить навык определения места согласного звука в позиции; -учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.	д/у «Тихо-громко», д/у «Поймай звук»,показ артикуляционного профиля, разучивание считалки, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради.	картинки, модель букв Б,П, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
Звуки и буква Д	учить определять направление звука в пространстве;	показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай	картинки, модель буквы Д, карточки звуковых схем,

	учить четко произносить звук Д), дифференцировать звуки твердые и мягкие на слух и в произношении; учить определять место звука в слове;	звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради	элементы букв, цветные карандаши
Дифференциация звуков Д-Т, Дь-Ть	учить слухо-произносительной дифференциации звуков Д- Т; учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови лишнее слово», «Один-много», анализ звуковых рядов, задания в рабочей тетради.	картинки, модель буквы Д, Т, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звук и буква Ц	-учить четко произносить звуки Ц, -дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам; учить читать слоги и простые слова. учить писать букву Ц	показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради	картинки, модель буквы Ц, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звуки и буква С	научить четко произносить звук С; учить выделять звук С в начале слова и в середине; учить писать букву С	д/у «Узнай музыкальный инструмент»; показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.	картинки, модель буквы С, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч.	учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков; закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции; -учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.	д/у «Узнай по описанию», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», звуковой анализ, работа в тетради, д/у «Конструктор букв», физминутка.	картинки, модель букв Ц, С, Ч, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звуки и буква Г	учить четко произносить звук Г дифференцировать звук	- д/у «Хлопни в ладоши», показ артикуляционного профиля;	картинки, модель буквы Г, карточки звуковых схем,

	на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Г	звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради	элементы букв, цветные карандаши
.. Дифференциация звуков Г-К	учить четко произносить звуки Г, К; дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать и преобразовывать слоги; учить писать букву Г, К	д/у «Хлопни в ладоши», «Иди на звук», показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради	картинки, модель буквы К,Г, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звуки и буква З	учить четко произносить звуки З (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; учить анализировать слоги и простые слова, составлять предложения по опорным словам. учить писать букву З	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.	картинки, модель буквы З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Дифференциация звуков С-З	учить слухо-произносительной дифференциации звуков С и З закреплять навык звуко-буквенного анализа; учить читать слоги и простые слова	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.	картинки, модель буквы С, З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Звук Ш.	учить четко произносить звук Ш дифференцировать звук на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Ш	д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради	картинки, модель буквы Ш карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ	учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш-С, Ш-Щ - закреплять навык звукобуквенного анализа;	д/у «Иди на звук», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звукобуквенный анализ, д/у «Конструктор букв»,	картинки, модель буквы Ш, Щ, С карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.

	учить читать слоги и простые слова.	физминутка, задания в д/у «Узнай музыкальный инструмент»; показ артикуляционного профиля;, фонетические тетради.	
. Звук и буква Ж	учить четко произносить звук Ж - дифференцировать звук на слух и в произношении; - учить определять место звука в слове; - анализировать слоги и простые слова; - учить писать букву Ж.	упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.	картинки, модель буквы Ж. карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З.	учить слухопроизносительной дифференциации звуков Ш-Ж, Ж-З - закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова.	д/у «Узнай по описанию», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», звуковой анализ, работа в тетради, д/у «Конструктор букв», физминутка. д/у «Узнай музыкальный инструмент»;	картинки, модель буквы Ж, Ш, З. карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
Звуки и буква Р..	учить четко произносить звук Р дифференцировать звук на слух и в произношении; учить определять место звука в слове; анализировать слоги и простые слова; учить писать букву Р	показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнение, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.	картинки, модель буквы Р, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.
Дифференциация звуков Р-Л.	учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р и Л; закреплять навык звукобуквенного анализа; учить читать слоги и простые слова.	Беседа, творческие задания, составление звукобуквенных схем	звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.

4. Методическое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы: музыкальный центр -1; логопедический кабинет;

средства необходимые для реализации программы: учебно-тематическое планирование, магнитная доска, наглядные пособия, зеркала и др.

5. Список литературы.

1. Р.Н.Бунеева. По дороге к Азбуке. М., Баласс. 2012
2. В.Волин. Учимся играя. М., Новая школа, 2010
3. О.Соболева. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., Линка-Пресс, 2016