РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «формирование элементарных математических представлений»
Образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование элементарных математических представлений».

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.2. Задачи:

- Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в игре.
- Формировать умения дошкольников выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству.
- Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить группы предметов, стремится к творчеству.
- Учить создавать множества, разбивать их на части и сравнивать.
- Учить считать до 10; знакомить с образованием каждого числа; сравнивать рядом стоящие числа.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных и временных отношений.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года ребенок может:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- называть участи суток, смену частей суток.
- называть текущий день недели.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	Ознакомительное занятие	1
2	Закреплять навыки счета до 5. Уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Повторить плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.	1
3	Упражнять в счете до 5 на ощупь и на слух. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами	1
4	Упражнять в счете до 5, независимо от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	1
5	Учить составлять множество из разных элементов. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	1
6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать сравнивать до шести предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах, раскладывать их по качественным признакам	1
7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Сравнивать шесть предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: слева, справа, сзади, впереди.	1
8	Закреплять счет до 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте». Продолжить сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	1
9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и	1

	8.упражнять в отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	
10	Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	1
11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько». Закреплять представления о частях суток и их последовательности.	1
12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте т раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	1
13	Счет до 10: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	1
14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета до 10. Познакомить с названиями дней недели.	1
15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, правильно отвечать на вопросы. Продолжать учить определять направление движения. Используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	2
16	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели	1
17	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу. Учить ориентироваться на листе бумаги	1
18	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц	1
19	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели	1
20	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц	1
21	Закреплять представления о количественном составе чисел 5 из единиц. Деление предмета на две равные части. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте	1
22	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры	1
23	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Закреплять умение сравнивать до 10 предметов по длине.	2
24	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Закреплять умение последовательно называть дни недели	1
25	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать	1

	целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10	
26	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части. Совершенствовать представление о геометрических фигурах.	1
27	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	1
28	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10.	2
29	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат	1
30	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять последовательно называть дни недели.	1
31	Повторение пройденного материала: продолжать учить детей сравнивать предметы и закреплять представления о числах до10.; порядковый и количественный счет в пределах 10.	2
Всего		70

5. Методическое обеспечение

1. Гендейштейн, Малышева JI.Е. «Энциклопедия развивающих игр»
2. Михайлова З.А. Иоффе «Математика от трех до семи»
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи»
4. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
5. Никитин Б. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.А. «Логика и математика для дошкольников»
7. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 10».
8. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. «Математика до школы»
9. Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях»