РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «подготовка к обучению грамоте»
Образовательная область «Речевое развитие»
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с ЗПР (6-7 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «подготовка к обучению грамоте». Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2. Задачи:

- развить зрительное и слуховое восприятие ребенка, различные виды памяти;
- развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза;
- обогатить и активизировать словарь;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности;
- развивать умение пользоваться карандашом, управлять движениями кисти рук (мелкая моторика) ориентироваться на листе бумаги;
- научить узнавать и писать печатными буквами слоги, слова, словосочетания, развивать умения читать отдельные слова и словосочетания;
- сделать устную и письменную речь ребенка грамотной;
- воспитывать интерес к письменным формам речи.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года ребенок:

- может произнести слово, интонационно выделяя звук в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, синонимы, антонимы;
- владеет чистой, грамматически правильной, выразительной речью;
- умеет разгадывать словесные ребусы, кроссворды, может написать свое имя печатными буквами, читает некоторые слова и словосочетания

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	«Ж»	2
2	«В»	2
3	«Ф»	2
4	«Д»	2
5	«Г»	2
6	«Р»	2
7	«Й»	2
8	«Э»	2
9	«Е»	2
10	«Ь»	2
11	«Я»	2
12	«Ё»	2
13	«Ю»	2
14	«Ц»	2
15	«Щ»	2
16	«Ч»	2
17	«Ъ»	2
18	Закрепление пройденного материала	1

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Речевое развитие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
3. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект