РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «подготовка к обучению грамоте»
Образовательная область «Речевое развитие»
старшая группа компенсирующей направленности с ЗПР (5-6 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «подготовка к обучению грамоте». Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2. Задачи:

- развить зрительное и слуховое восприятие ребенка;
- развить речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза;
- обогатить и активизировать словарь;
- формировать умение пользоваться карандашом и управлять движениями кисти рук (мелкая моторика);
- научить узнавать и писать печатными буквами слоги, слова, словосочетания;
- сделать устную и письменную речь ребенка грамотной;
- воспитывать интерес к письменным формам речи.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года ребенок:

- знает, что слова состоят из звуков, умеет определять место звука в слове;
- может произнести слово, интонационно выделяя звук в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, синонимы, антонимы;
- владеет чистой, грамматически правильной речью.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	Игры подготовительного периода («Радуга», «Разноцветные колпачки», «Разноцветные кружки», «Веселые человечки», «Наша речь», «Слово, предложение, рассказ»)	2
2	«А»	2
3	«У»	2
4	«О»	2
5	«И»	2
6	«М»	2
7	«П»	2
8	«Т»	2
9	«К»	2
10	«Х»	2
11	«С»	2
12	«З»	2
13	«Н»	2
14	«Ы»	2
15	«Б»	2
16	«Л»	2
17	«Ш»	2
18	Повторение пройденного материала	1

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Речевое развитие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
3. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект