РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «Комплексное коррекционно-развивающее занятие»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и содержание программы Стребелевой Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Данная программа составлена для реализации культурной практики «Комплексное коррекционно-развивающее занятие».

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: диагностика уровня развития интеллектуальной и эмоциональной сфер индивидуальности детей младшего дошкольного возраста и построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.2. Задачи:

- Формировать игровую мотивацию и познавательную активность детей на фоне низкого уровня тревожности.
- Развивать дифференцированное восприятие, внимание и наблюдательность, мышление, зрительную и слуховую память;
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и со взрослыми.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния взрослых и сверстников, сопереживает героям
- проявляет интерес к миру, к себе, имеет первичные представления о себе, семье, обществе, мире, природе; активно участвует в разнообразных видах деятельности
- его моторная координация улучшается;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, проявляет интерес к сверстникам, освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов (занятий)
1	Констатирующая диагностика (обследование познавательной сферы с использованием методик Стребелевой Е.А. «Поиграй», «Коробка форм», «Разбери и сложи матрешку», «Группировка игрушек», «Достань тележку», «Найди пару», «Построй из кубиков» «Нарисуй», исследование особенностей эмоционального состояния по методике Велиевой С.В. «Паровозик»)	4
2	«Мое имя» • Разминка «Гномик и великан» • Знакомство с ситуацией «Кукла Маша» • Игра «Скажи ласково» • Конструирование «Домик» • Игра-имитация «Имена» • Релаксация	1
3	«Какой я» Разминка • «Гномик и великан» • Ситуация «Кукла Маша» • Игра-упражнение «Отражение в зеркале» • Упражнение «Матрешка» • Игра «Дотронься до…» • Релаксация	1
4	«Наши органы чувств» • Разминка «Гномик» • Ввод в ситуацию «Путешествие в осенний лес» • Дидактическая игра «Цветные листочки» • Подвижная игра «Осенние листочки» • Игра «Найди на ощупь» • Релаксация	1
5	«Любимая игрушка» • Разминка «Гномик» • Знакомство с ситуацией «Кукла Андрюшка» • Игра «Найди пару» • Дидактическая игра «Цветные листочки» • Подвижная игра «Осенние листочки» • Релаксация	1
6	«Мое настроение» • Разминка «Лесная прогулка» • Ситуация «Смешинка» • Ситуация «Злой филин»	1

	• Ситуация «Грустинка» • Релаксация	
7	«Радость» • Разминка «Лесная прогулка» • Ситуация «Клоун Тяп-Ляп» • Игра «Дорисуй клоуну нос» • Дидактическая игра «Лесенка для клоуна» • Игра «Воздушный шар» • Релаксация	1
8	«Учимся помогать» • Разминка «Послушные лошадки» • Ситуация «Птенец» • Игра «Сборщики» • Дидактическая игра «Кто где живет?» • Подвижная игра «Только вместе» • Релаксация	1
9	«Мальчики и девочки» • Разминка «Послушные лошадки» • Игра-упражнение «Найди отличия» • Дидактическая игра «Кто где живет?» • Игра «Девчонки и мальчишки» • Игры-имитации «Цветы для девочек», «Мячики для мальчиков» • Релаксация	1
10	«Мы разные» • Разминка «Зайчик» • Ситуация «Зайчик» • Дидактическая игра «Зайкины картинки» • Упражнение «Что лишнее?» • Подвижная игра «Море волнуется» • Релаксация	1
11	«Я умею» • Разминка «Зайчик» • Ситуация «Настя и Павлик» • Игра-упражнение «Отгадай на ощупь» • Подвижная игра «Смелые мышки» • Игра «Я умею» • Релаксация	1
12	Промежуточная диагностика с применением методик шкала умственного развития Бине-Симона «Что изменилось?», «Разложи кружочки по коробочкам», «Запомни картинки», «Четвертый лишний»	5
13	«Мы вместе» • Разминка «Снеговик» • Слушание рассказа «Поезд» Я. Тайца (в сокращении) • Игра «Ау, ау» • Дидактическая игра «На что это похоже?» • Игра «Змея-змея»	1

	• Релаксация	
14	«С кем я живу» • Разминка «Снежинки» • Беседа «Веселая семейка» • Пальчиковая гимнастика «Семья» • Дидактическая игра «Посчитаем» • Подвижная игра «Карусели» • Релаксация	1
15	«Мы помощники» • Разминка «Снежинки» • Ситуация «Знайка» • Игра «Маленькие помощники» • Дидактическая игра «Посчитаем» • Подвижная игра «Кенгуренок» • Релаксация	1
16	«Мама» • Разминка «Бусы» • Беседа о маме • Игра «Наша мама» • Дидактическая игра «Цветок для мамы» • Подвижная игра малой подвижности «Идем к маме» • Релаксация	1
17	«Детский сад» • Разминка «Бусы» • Рассказывание произведения Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад» • Игра-имитация «Лесная зарядка» • Дидактическая игра «Цветок» • Упражнение «Качели» • Релаксация	1
18	«Интерес» • «Я рисую» • «Чем я интересуюсь» • Подвижная игра «Кузнечики и дети» • Рисование «Мне интересно» • Релаксация «Звездочки»	1
19	«Отгадай настроение» • Разминка «Блины» • Беседа «Наши эмоции» • Упражнение «Отгадай эмоцию» • Игра «Кубик настроения» • Дидактическая игра «Разложи по коробочкам» • Релаксация «Винт»	1
	«Мой ласковый и нежный зверь» • Разминка «Блины» • «Мое любимое животное»	1

	• Игра-имитация «Мама и детеныш», «Папа и детеныш» • Игра «Птенец» • Рисование «Мое любимое животное» • Релаксация «Винт»	
20	«Моя семья» • Разминка «Бусы» • Беседа «Что такое семья?» • Упражнение «Ласковые слова» • Игра «Пересядьте те, кто…» • Дидактическая игра «Перепутанные картинки» • Релаксация «Сосулька»	1
21	«Правила домашнего этикета» • Разминка «Бусы» • Беседа «Домашний этикет» • Игра «Маленькие помощники» • Упражнение «Качели» • Рисование «Особый день семьи» • Релаксация «Сосулька»	1
22	«Я знаю, я умею, я могу!» • Разминка «Морская сюита» • Ситуация «Смелый зайчик» • Подвижная игра «Заяц и лиса» • Игра «Ласковые слова» • Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть» • Релаксация «На морском берегу»	1
23	«Путешествие в сказку» • Разминка «Морская сюита» • Ситуация «Муравьишка» • Игра «Гусеница» • Дидактическая игра «Поможем паучку» • Игра «Змея-змея» • Релаксация «Звездное небо»	1
24	Контрольная диагностика с применением методик Стребелевой Е.А. обследования познавательной сферы «Поиграй», «Коробка форм», «Разбери и сложи матрешку», «Группировка игрушек», «Сложи разрезную картинку», «Найди пару», «Построй из кубиков», «Нарисуй», «Сюжетные картинки» и методики Велиевой С.В. исследования особенностей эмоционального состояния «Паровозик»	4

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Социально-коммуникативное разивтие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. Пазухина И.А. Давай поиграем! Пособие для практических работников детских садов Санкт-Петербург, 2008, 400 с.

3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Методическое пособие Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008, 384 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М, 2007, 64 с.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика, - М., 1995, 80 с.
7. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия, - Полгоград, 2007, 164 с.