РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «развитие речи»
Образовательная область «Речевое развитие»
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с УО (6-7 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «развитие речи». Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: развитие речи и коммуникативных способностей у детей 6-7 лет.

2.2. Задачи:

- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка с взрослыми и сверстниками;
- расширять и активизировать словарь;
- добиваться чистого произношения всех звуков родного языка;
- учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате речевого развития в подготовительной группе к концу года ребенок:

- Владение речевыми умениями.
- Интерес к речевому общению.
- Инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов.
- Построение развернутых предложений.
- Использование разнообразных средств выразительности.
- Самостоятельное составление описательных и сюжетных рассказов.
- Грамматическое оформление речи.
- Использование аргументации и речи-доказательства.
- Использование обобщающих слов и понятий.
- Владение средствами звукового анализа.
- Определение основных качественных характеристик звуков.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	Пересказ сказки «Лиса и козел» - учить давать описание внешнего вида игрушки; рассказывать о том. как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение: отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом	1
2	Составление рассказа по картине «Скоро в школу» - учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	1
3	Летние истории: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	1
4	Лексико-грамматические упражнения: активизировать словарный запас, помочь описывать предмет.	1
5	Составление рассказа по картине по теме «Домашние животные» - формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	1
6	«Составление рассказа по серии сюжетных картин» - развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	1
7	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» - совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в разном темпе и силой голоса	1
8	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте: совершенствовать слуховое восприятие; определять количество слов в предложении.	1
9	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» - учить рассказывать о предметах. Знакомить с новыми профессиями. Упражнять в образовании однокоренных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [щ'], [ч'], учить различать эти звуки, выделять их в словах	1
10	«Составление рассказа с использованием антонимов» - учить связно, последовательно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать составлять описательный рассказ «Лиса»	1
11	Звуковая культура речи: работа над предложением: совершенствовать фонетический слух, умение определять количество и порядок слов в предложении.	1

12	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» - учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные, по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ']; произносить слова с разной силой голоса	1
13	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» - учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. 1Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	1
14	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» - учить различать на слух звуки [з], **[ж];** подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки [з], |ж1 с разной громкостью и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных	1
15	Составление рассказов на заданную тему: «Подводный мир»: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказ на заданную тему.	1
16	Заучивание стихотворения наизусть А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка…»: развивать способность воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.	1
17	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» - учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных	1
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» - продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого произнесения фраз со звуками [ц], [ч']. Закреплять умение « пользоваться интонацией вопроса	1
19	Составление рассказов по серии картинок: учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	1
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» - учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды	1
21	«Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин» - формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях	1
22	«Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин» - учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к животным	1
23	Лексические игры и упражнения: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1
24	«Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин» - продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса	1

25	Повторение любимых стихотворений: учить воспринимать поэтическую речь, вспомнить известные стихотворения.	1
26	«Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин» - продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	1
27	«Составление рассказа о животных по сюжетным картинам» - продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание.	1
28	«Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему личного опыта» - продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	1
29	Творческие рассказы детей: активизировать фантазию и речь детей.	1
30	Лексические игры и упражнения: активизировать словарный запас и речь детей	1
31	Пересказ сказки Л.Толстого «белка и волк» - воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений	1
32	Работа по сюжетной картинке: учить составлять план рассказа, придумывать название картинки.	1
33	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1
34	«Описание пейзажной картины» - учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству	1
35	Составление рассказа по картинам «лиса с лисятами», «Еж», «Белки» - учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессии	1
Всего		35

5. Методическое обеспечение

1. Методический комплект программы «Детство»: Образовательная область «Речевое развитие» под ред. А.Г. Гогоберидзе.
2. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
3. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
4. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране Правильной Речи.
5. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство».
6. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»;
7. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».