РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром»
Образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с УО (6-7 лет)

Калининград
2018 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 24, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Данная программа составлена для реализации культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром».

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

1. Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

2.2. Задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представления об объектах окружающего мира;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных экологических представлений, умения наблюдать за сезонными явлениями природы. развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети могут:

- называть признаки и количество предметов, группировать, классифицировать предметы в соответствии с поставленной задачей.
- рассказывать о своем родном городе, улице, знать герб, флаг, гимн России;
- различать и называть некоторые объекты живой природы, знать о значении солнца,

воздуха и воды для животных и растений;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

4. Планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов (занятий)
1	Как хорошо у нас в саду: расширять представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.	1
2	Что нам осень принесла: расширять знания детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, дать представление о пользе природных витаминов.	1
3	Мои друзья: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	1
4	Почва и подземные обитатели: расширять представления детей о различных видах почвы, ее пользе для окружающей природы.	1
5	Что предмет расскажет о себе: побуждать детей выделять особенности предметов, учить описывать предмет	1
6	Прохождение экологической тропы: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе.	1
7	Моя семья: ввести понятие «семья»; дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье	1
8	Берегите животных: расширять представления детей о многообразии животного мира; показать взаимосвязь животного и растительного мира.	1
9	Целевая прогулка «Что такое улица»: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; закреплять название улиц, свой домашний адрес	1
10	Коллекционер бумаги: обобщать представления детей о свойствах бумаги, учить описывать ее свойства и отличия от других материалов.	1
11	Расскажи о любимых предметах: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	1
12	Путешествие в типографию: познакомить детей с новой профессией, рассказать о ее общественной значимости.	1
13	Петрушка – физкультурник: совершенствовать умение группировать предметы по назначению; знакомить с видами спорта	1

	и спортивным оборудованием	
14	Пернатые друзья: формировать представление о городских и лесных птицах, перелетных и зимующих	1
15	Растения и животные зимой: продолжать знакомить детей с особенностями приспособления животных к сезонным изменениям в природе.	1
16	Почему растаяла Снегурочка: расширять представления детей о свойствах льда, снега, воды; учить устанавливать причинно-следственные связи	1
17	Библиотека: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	1
18	Замечательный врач: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; развивать доброжелательное отношение к ним	1
19	Песня колокольчика: закреплять умение детей узнавать и различать предметы из керамики и стекла, устанавливать связи между материалом и свойствами.	1
20	Служебные собаки: расширять знания детей о домашних животных; дать представление о служебных собаках	1
21	Рассматривание кролика: дать представление о кролике; учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным.	1
22	Наша армия: дать представление о воинах, которые охраняют нашу родину; познакомить с некоторыми военными профессиями	1
23	Экскурсия в зоопарк: расширять представления детей о животных, живущих в реках, морях и океанах.	1
24	В мире пластмассы: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы	1
25	Мир комнатных растений: расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду	1
26	В гостях у художника: познакомить с творческой профессией, рассказать о ее особенностях и общественной значимости.	1
27	Россия – огромная стран: формировать у детей интерес к своей родине. Систематизировать представления о ней, уважать культуру и традиции народов России.	1
28	Водные ресурсы Земли: расширять представления детей о значении воды в природе; формировать представления о переходе из твердого состояния в жидкое и наоборот	1
29	Космос: расширять представления о космосе. Рассказать о космонавтах	1
30	Мой город: продолжать закреплять название родного города; знакомить с его достопримечательностями.	1
31	Экологическая тропа весной: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной.	1

32	Путешествие в прошлое телефона: познакомить детей с историей связи, основных этапах ее развития	1
33	Природный материал – представления о их свойствах, глина, камни: закреплять	1
34	Весенняя страда: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать и описывать их.	1
35	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья: расширять представления о нашей земле, о многообразии животного и растительного мира, факторах, влияющих на эту жизнь.	1
Всего		35

5. Методическое обеспечение

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
3. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
4. О.Н. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2014.
5. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет.